

Program Wychowawczy

Gimnazjum nr 24 w Lublinie

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”
Seneka Młodszy

LUBLIN 2013

Spis treści:

I. PODSTAWA PRAWNA.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

II.1 POSTAWY WYCHOWAWCZE UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI.

II.2. MODEL ABSOLWENTA.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW.

V. EWALUACJA PROGRAMU.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (tekst jednolity: Dz. U. 2012 poz. 977).
- Załącznik nr 4: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Statut Szkoły.
- Regulamin Szkoły.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wysoka skuteczność kształcenia i wychowania oraz zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Pragniemy wyposażyć naszych uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Celem naszej szkoły jest harmonijna realizacja funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, dzięki czemu możliwy jest aktywny rozwój wszelkich sfer osobowości ucznia. Chcemy aby uczniowie byli przygotowani do podejmowania trafnych i odpowiedzialnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość nauczania, profesjonalizm w pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy monitorowania jakości prowadzonych zajęć. Celem nadrzędnym wszelkich działań szkoły jest służenie uczniom, ich rodzicom i pracującym w niej nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu będzie ich satysfakcja i prestiż w środowisku lokalnym.

W naszej szkole stwarzamy uczniom właściwe warunki do harmonijnego rozwoju osobowości oraz zdobywania wiedzy i umiejętności. Stawiamy sobie za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. Pragniemy aby nasza placówka była miejscem przyjaznego spotkania młodzieży o różnych zainteresowaniach, indywidualnych potrzebach i możliwościach oraz predyspozycjach.

II.1 POSTAWY WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

Chcemy być szkołą w której:

Uczniowie:

- uczęszczają chętnie na zajęcia,
- czują się w szkole bezpiecznie,
- są traktowani z życzliwością i otwartością na ich problemy,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, identyfikując się z jej tradycją,

- wzajemne relacje opierają się na szacunku, pomocy i współdziałaniu,
- mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony nauczycieli,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców i pracowników szkoły,
- zarówno w szkole jak i poza jej murami przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- potrafią pracować w zespole,
- cenią, wyznają i szanują wartości uznane przez społeczność szkolną za ważne,
- uczą się dokonywać trafnych i odpowiedzialnych wyborów życiowych.

Rodzice:

- tworzą klimat zaufania wobec działań dydaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców,
- współtworzą wraz z Radą Pedagogiczną „społeczność szkolną”,
- wychowując swoje dzieci mogą liczyć na pomoc wychowawców i nauczycieli,
- mają wpływ na organizację działań szkoły i pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły.

Nauczyciele:

- mają pełne kwalifikacje i stałą możliwość ich podnoszenia,
- wyróżniają się kulturą osobistą, sumiennością i otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie uczniów i ich rodziców,
- wspierają rodziców w wychowaniu dzieci i współpracują z nimi,
- dostosowują swoje wymagania do potrzeb i możliwości ucznia,
- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia i zainteresowania uczniów,
- współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów
- służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów edukacyjnych i życiowych.

II.2 MODEL ABSOLWENTA

1. Posiada rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji:

- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,
- rozumie konieczność uczenia się,
- samodzielnie planuje własny rozwój,
- wypracowuje własny styl uczenia się,
- rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,
- krytycznie analizuje źródła informacji.

2. Zna i przestrzega normy społeczno-moralne:

- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi, dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych,
- umie kontrolować własne emocje,
- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,
- postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie.

3. Jest świadomy swoich praw i obowiązków:

- zna swoje prawa wynikające z *Karty Praw Dziecka*, *Konstytucji RP* i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych,
- wie jak funkcjonują organy administracji samorządowej i państwowej,
- zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego, uczestniczy w jego działalności,
- zna *Statut Szkoły*, *Regulamin Szkoły*, *Program Wychowawczy*, *Program Profilaktyczny*, regulaminy pracowni,
- jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich,
- potrafi korzystać ze swoich praw.

4. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji:

- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,
- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,
- ma poczucie przynależności do grupy,
- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,
- radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia,
- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,
- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym.

5. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata:

- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej,
- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe,
- zna historię i tradycje swojego regionu i kraju,
- prezentuje postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi, kultur i narodów.

6. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną:

- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień.

7. Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej:

- zna swoje mocne i słabe strony,
- stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,
- zna i stosuje różnorodne techniki pracy umysłowej,
- czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania,
- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego.

8. Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych:

- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,
- jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
- zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu innych,
- wie gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
4. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
7. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych.
8. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
9. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
10. Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.
11. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
12. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
13. Prowadzenie skutecznych działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW.

Klasa pierwsza

Zadanie	Temat	Formy realizacji	Efekty	Osoba realizująca zadanie
Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać	1. Zapoznanie się z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły 2. Wybór samorządu klasowego	- Przedstawienie, dokumentów obowiązujących, zaznaczenie treści dotyczących ucznia klasy pierwszej, dyskusja nad poszczególnymi punktami regulaminu. - Dyskusja, wytypowanie kandydatów do samorządu klasowego, omówienie obowiązków wynikających z pełnienia funkcji gospodarza (burza mózgów)	Uczeń jest świadom swoich obowiązków, zna swoje prawa. Respektuje zapisy regulaminowe. Uczeń jest świadomy możliwości wpływania na życie szkolne poprzez działanie w szkolnych organach	Wychowawcy, nauczyciele
Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć i korzystać z różnych źródeł informacji	1. Władca czasu – jak racjonalnie rozplanować swoje zajęcia w ciągu dnia 2. Moje hobby – autorytet	- Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi - Rozwijanie umiejętności poprawnego wysławiania się oraz	- uczeń potrafi samodzielnie zaplanować swój wolny czas - zaplanować realizację poszczególnych zadań - krytycznie analizuje	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice

	3. Moje wymarzone wakacje	selekcjonowania informacji	źródła informacji	
Zna i przestrzega normy społeczno-moralne	1. Jak kreować rzeczywistość szkolną? 2. Przyjaźń dawniej i dziś 3. Patologie społeczne	- Wpajanie zasad odpowiedniego traktowania obowiązków oraz respektowania norm społecznych	- uczeń zna zasady prawidłowego zachowania - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Posiada umiejętność odpowiedniego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji	1. Mój udział w życiu szkolnym 2. moje miejsce w grupie 3. Jak słuchać i być wysłuchanym 4. Tolerancja światopogląd – każdy z nas jest inny 5. Agresja, złość 6. W jaki sposób odreagować złe emocje 7. Odpowiedzialność za słowa 8. Czy jesteśmy zgranym zespołem?	- Metody aktywizujące - Praca w niewielkich zespołach w obrębie klas - Rozwijanie postaw tolerancji - umiejętności słuchania innych i rozwiązywania konfliktów - Kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy	- Uczeń potrafi prezentować swoje stanowisko - w relacjach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą - konstruktywnie rozwiązuje konflikty które występują w grupie	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele
Dbą o zdrowie i sprawność fizyczną	1. Wiem co jem. 2. Zdrowie- co to znaczy?	- Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych - Diagnozowanie i podstawowych zachowań w szkole - Uczenie nawyków zdrowego odżywiania - prowadzenie zajęć na temat uzależnień	- Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia - Ma świadomość konsekwencji wynikających z nałogów - Zna zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog
Jest świadom własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej	1. Ja, czyli kto? 2. Uczę się akceptować siebie.. 3. Stres szkolny	- Testy i zabawy psychologiczne - Wyrabianie odpowiedzialności za siebie i własne decyzje - Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji	- Uczeń zna swoje słabe i mocne strony - Radzi sobie ze stresem i presją otoczenia - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie	Wychowawca, pedagog

Proponowane tematy godzin wychowawczych w klasie pierwszej

Wrzesień

1. Zapoznanie się z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły
2. Wybór samorządu klasowego
3. Kontrakt klasowy.
4. Dzień Chłopaka.

Październik

1. Moje bezpieczeństwo (droga do szkoły).
2. Mój udział w życiu szkolnym.
3. Ja, czyli kto?(poznajemy siebie).
4. Klasa idealna.

Listopad

1. Święto Niepodległości.
2. Moje miejsce w grupie.
3. Jak słuchać i być wysłuchanym(komunikacja werbalna i niewerbalna).
4. Uczę się akceptować siebie... .

Grudzień

1. Mikołajki klasowe.
2. Święta Bożego Narodzenia w mojej rodzinie.

Styczeń

1. Tolerancja, światopogląd - każdy z nas jest inny.
2. Jak mogę kreować rzeczywistość szkolną?
3. Władca czasu – jak racjonalnie rozplanować zajęcia w ciągu dnia.
4. Samoocena zachowania.

Luty

1. Omówienie wyników w nauce w pierwszym semestrze – co poprawić?
2. Moje hobby – autoportret.
3. Stres szkolny.
4. Agresja, złość.

Marzec

1. W jaki sposób odreagować złe emocje?
2. Odpowiedzialność za słowa.
3. Czy jesteśmy zgranym zespołem?
4. Moje miejsce w grupie.

Kwiecień

1. Wielkanoc w moim domu.
2. Przyjaźń dawniej i dziś.
3. Patologie społeczne(nałogi).
4. Udział w akcji Urzędu Miasta „Posprzątajmy Lublin na wiosnę”.
5. Zdrowie – co to znaczy?

Maj

1. Święto Konstytucji 3-go maja. Szkolne tradycje.
2. Jesteśmy badaczami naszego regionu.
3. Moje hobby.
4. Czy znam siebie, sztuka wybierania.

Czerwiec

1. Wiem co jem.
2. Moje wymarzone wakacje.
3. Bezpieczne wakacje.
4. Samoocena zachowania. Podsumowanie roku.

Klasa druga

Zadanie	Temat	Formy realizacji	Efekty	Realizujący zadanie
Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków	1.Prawa i obowiązki ucznia. 2.Poznajemy akty prawne regulujące życie szkoły (statut, WSO).	Dyskusja (jakie powinny być wzajemne relacje – samorząd – klasa – wychowawca). Wybór samorządu klasowego. Udział samorządu klasowego w samorządzie szkolnym. Zapoznanie z regulaminami szkolnymi.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, respektuje obowiązujące w szkole akty prawne; Uczeń jest świadomy możliwości wpływania na życie szkolne poprzez działalność w organach	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Uczeń ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji	1.Jak się uczyć, by osiągać sukcesy szkolne? 2.Współczesne media i ich wpływ na nasze życie. 3.Wartości poznawcze, estetyczne różnych form sztuki (muzyka współczesna, literatura, prasa). 4.W jaki sposób być aktywnym odbiorcą kultury?	Pogadanka. Poznanie technik sprawnego uczenia się. Dyskusja – mój ulubiony program telewizyjny, radiowy...? Prezentacja czasopism, książek, płyt, itd. Dyskusja nad ich wartością. Wspólne wyjście do kina, teatru, na wystawę.	Uczeń potrafi zorganizować swoją naukę, wypracować własny styl uczenia się, krytycznie spojrzeć na kulturę masową, wybrać odpowiednie treści i środki przekazu informacji, rozwija swoje zainteresowania i planuje działania z tym związane, zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej	Wychowawcy nauczyciele
Zna i przestrzega normy społeczno-moralne	1.Kultura na co dzień, szkolny savoir-vivre. 2.Co to jest inteligencja emocjonalna? (empatia) 3.Jak zachowywać się w trudnych sytuacjach? 4.Czy umiem pomóc innym w sytuacjach stresowych? 5.Co to znaczy być tolerancyjnym (moja postawa wobec ludzi o odmiennych poglądach i zachowaniu)	Pogadanka, drama – inscenizacje Praca w grupach. Pogadanka, dyskusja Analiza wypowiedzi rówieśników na łamach czasopism. Praca w grupach, inscenizacje Dyskusja	Uczeń zna zasady kulturalnych zachowań jest otwarty na potrzeby innych ludzi, osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, umie kontrolować własne emocje, postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji	1.Budujemy przyjazną atmosferę w klasie. 2.Solidarność, lojalność koleżeńska i jej granice. 3.Tolerancja – jej przejawy w życiu 4.Przyczyny i następstwa agresji wśród uczniów.	Dyskusja. Pogadanka. Film – przykłady zachowań agresywnych Drama. Inscenizacja typowych sytuacji szkolnych. Dyskusja Ankieta, omówienie	potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, ma poczucie przynależności do grupy,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

	5.Co umacnia nasze kontakty a co je utrudnia? 6.Asertywność	wyników	zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,	
Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata	1.Szkolne tradycje 2.Nasze miasto i rejon 3.Ojczyzna, patriotyzm, naród, tradycja – pojęcia aktualne w dobie globalizacji? 4.Współodpowiedzialność za losy narodu i świata – postawa aktywna czy pasywna?	Udział klasy w szkolnych akademiach. Rajdy i wycieczki po terenie okolic Lublina. Wycieczka klasowa. Prezentacja sylwetek wybitnych Polaków.	ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, zna historię i tradycje regionu i kraju.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną	1.Jak dbać o zdrowie? 2.Jak wpływać na własny rozwój fizyczny? 3.W co się bawić (zabawy bezpieczne, pożyteczne, wesołe)? 4.Destruktywny wpływ nałogów na nasze zdrowie i rozwój.	Pogadanka Spotkanie z pielęgniarką. Gry i zabawy na wycieczce i rajdzie. Dyskusja. Spotkanie z pedagogiem szkolnym. Film	zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, umie racjonalnie i efektywnie wykorzystywać czas wolny, jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej	1.Mój system wartości, co jest dla mnie ważne? 2.Jak doskonalić swój charakter i osobowość? 3.Polubić samego siebie – przyczyny i następstwa kompleksów. 4.Mój ideał, wzór postępowania – co cenimy w innych ludziach. 5.Co kształtuje mój światopogląd? (religia, tradycja, nauka, media). 6.Moje hobby.	Próba autocharakterystyki. Jak widzą mnie inni (klasa, nauczyciel) – wywiad. Wpływ mediów na osobowość – prezentacja czasopism, muzyki, filmów. Ankieta: co cenię u innych, kto jest dla mnie wzorem? Prezentacja własnych zainteresowań.	zna swoje mocne i słabe strony; stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie; czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania, radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog
Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych	1.Zagrożenia współczesnego świata dla psychiki młodzieży (sekty, subkultury). 2.Chuligaństwo, wandalizm, wykroczenia przeciw prawu (źródła zachowań, skutki) 3.Jak zachować się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu?	Praca w grupach, Dyskusja Ankieta, inscenizacje	trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu innych, wie gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice,
Prezentuje	1.Czy znamy kultury	Dyskusja	Potrafi zrozumieć i	Nauczyciele,

postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.	innych krajów? 2. Ciekawe zwyczaje innych narodów	Praca w grupach, dyskusja	zaakceptować różnice kulturowe oraz zachować się odpowiednio w niecodziennej sytuacji	wychowawcy, rodzice
--	--	---------------------------	---	---------------------

Proponowane tematy godzin wychowawczych w klasie drugiej

Wrzesień

1. Zapoznanie się z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły
2. Wybór samorządu klasowego
3. Jak się uczyć, by osiągać sukcesy szkolne?
4. Dzień Chłopaka.

Październik

1. Jak się uczyć, by osiągać sukcesy szkolne?
2. Budujemy przyjazną atmosferę w klasie.
3. Co to jest inteligencja emocjonalna? (empatia)
4. Co umacnia nasze kontakty a co je utrudnia?

Listopad

1. Święto Niepodległości.
2. Mój system wartości, co jest dla mnie ważne?
3. Mój ideał, wzór postępowania – co cenimy w innych ludziach.
4. Jak doskonalić swój charakter i osobowość?

Grudzień

1. Mikołajki klasowe.
2. Święta Bożego Narodzenia w mojej rodzinie.

Styczeń

1. Jak dbać o zdrowie?
2. Jak wpływać na własny rozwój fizyczny?
3. Współczesne media i ich wpływ na nasze życie.
4. Samoocena zachowania.

Luty

1. Omówienie wyników w nauce w pierwszym semestrze – co poprawić?
2. W co się bawić (zabawy bezpieczne, pozytywne, wesołe)?
3. Zagrożenia współczesnego świata dla psychiki młodzieży (sekty, subkultury).
4. Chuligaństwo, wandalizm, wykroczenia przeciw prawu (źródła zachowań, skutki).

Marzec

2. Współczesne media i ich wpływ na nasze życie.
3. Wartości poznawcze, estetyczne różnych form sztuki (muzyka współczesna, literatura, prasa).
4. W jaki sposób być aktywnym odbiorcą kultury?

Kwiecień

1. Wielkanoc w moim domu
2. Jak zachowywać się w trudnych sytuacjach?
3. Czy umiem pomóc innym w sytuacjach stresowych?
4. Co to znaczy być tolerancyjnym (moja postawa wobec ludzi o odmiennych poglądach i zachowaniu).

Maj

1. Święto Konstytucji 3-go maja. .Szkolne tradycje
2. Nasze miasto i okolice.
3. Ojczyzna, patriotyzm, naród, tradycja – pojęcia aktualne w dobie globalizacji?
4. Współodpowiedzialność za losy narodu i świata – postawa aktywna czy pasywna?

Czerwiec

1. Czy znamy kultury innych krajów?
2. Ciekawe zwyczaje innych narodów.
3. Moje hobby.
4. Samoocena zachowania. Podsumowanie roku.

Klasa trzecia

Zadanie	Temat	Formy realizacji	Efekty	Osoba realizująca zadanie
Uczeń jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich, jest świadomy własnych praw i umie z nich korzystać	1.Wybory do SU 2.Prawa i obowiązki ucznia, kary i nagrody (statut wybrane zagadnienia) 3.Regulamin szkolny- przypomnienie Karta Praw Dziecka i Konstytucja RP (wybrane zagadnienia dotyczące praw obywatelskich)	Dyskusja (jakie powinny być wzajemne relacje – samorząd – klasa – wychowawca). Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminów	Uczeń jest świadom swoich obowiązków , zna swoje prawa. Respektuje zapisy regulaminowe. Uczeń jest świadomy możliwości wpływania na życie szkolne poprzez działanie w szkolnych organach	wychowawcy
Uczeń jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi kształcenia	1. Zapoznanie z typami szkół ponadgimnazjalnych Zapoznanie z ofertą szkół ponadgimnazjalnych oraz warunkami rekrutacji 2. Wybieramy swój wymarzony zawód - chęci a predyspozycje. 3.Zapoznanie z zasadami przeprowadzania i oceniania egzaminów gimnazjalnych. 4. Jak radzić sobie ze stresem	Ankiety dotyczące profilu szkoły ankieta „Kim chciałbym zostać” Mój przyszły zawód – multimedialna prezentacja zawodów. Spotkanie z doradcą zawodowym z Powiatowego Urzędu Pracy nt. „Preferencje zawodowe na rynku pracy”. Zajęcia metodami aktywizującymi dotyczące kontroli stresu	Uczeń: -zna swoje mocne i słabe strony Stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie -radzi sobie konstruktywnie ze stresem i presją otoczenia -świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego	Dyrektor, pedagog, doradca zawodowy

<p>Uczeń posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</p>	<p>1. Hierarchia wartości – jak rozróżnić „pierwsze od drugiego „ 2. Refleksje nad wolnością - czym jest wolność i bycie wolnym - wolność a samowola - wolność i odpowiedzialność 3. Manipulacja na co dzień - media, reklamy, „moda na..”- multimedia kto jest podatny manipulację 4. Asertywność, agresja, uległość 5. Gdzie mieszka złość 6. Przecistawianie się presji grupy, odmawianie, dojrzałe decyzje</p>	<p>Warsztaty dla młodzieży Film – przykłady zachowań agresywnych Drama. Inscenizacja typowych sytuacji szkolnych. Dyskusja Analizowanie zachowań i ich skutków na podstawie filmu czy materiałów do ćwiczeń.</p>	<p>Uczeń: - potrafi przedstawić własny punkt widzenia w sposób asertywny - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów - potrafi skutecznie się porozumiewać i prezentować własny punkt widzenia - jest otwarty na potrzeby innych</p>	<p>Wychowawca, pedagog</p>
<p>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</p>	<p>1. Skutki prawne naszych zachowań- spotkanie z policjantem - odpowiedzialność prawna, karna - demoralizacja i jej przejawy - patologia społeczna - przestępstwa internetowe 2. Człowiek tolerancyjny, to taki, który... Jakie są granice tolerancji? Czy jestem tolerancyjny, w jakich sytuacjach? 3. Uprzedzenia i stereotypy 4. Internet- umiejętność korzystania z informacji, czyli odpowiedzialność i szacunek</p>	<p>Wykład, spotkanie z policjantem z wydziału zapobiegania patologiom społecznym Dyskusja omawianie konkretnych przykładów zachowania, na podstawie wydarzeń codziennych, wiadomości z radia i TV wiedza na temat nadużyć, skutków prawnych niszczenia cudzego wizerunku, zamieszczania nieodpowiednich materiałów i fotografii</p>	<p>- uczeń zna zasady prawidłowego zachowania - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie</p>	<p>Pedagog wychowawca policjant</p>

Dba o zdrowie i sprawność fizyczną	1. Zdrowie, sport odżywianie 2. Użytki alkohol papierosy narkotyki- wpływ na rozwój- umiejętność życia bez używek	Filmy edukacyjne dyskusje, o modelu osoby wysportowanej zdrowej trendy Przedstawienie skutków uzależnienia od używek i długofalowych skutków używania	zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia	Pedagog, specjalista uzależnień
Uczeń jest świadomy dziedzictwa kulturowego	Tematy okolicznościowe: 11 listopada Święto Niepodległości Dzień Chłopaka Mikołajki Wigilia klasowa Dzień Kobiet Święto Konstytucji 3 Maja Przyczyny nieporozumień dzieci z rodzicami Gdyby nie moi rodzice..- wartości bezcenne – rodzina Rodzina w kryzysie gdzie szukać pomocy	Wystawy, wyjścia do muzeum, wycieczki	Uczeń: -ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej -potrafi się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe	Wychowawca nauczyciel przedmiotu pedagog

Proponowane tematy godzin wychowawczych w klasie trzeciej

Wrzesień

1. Zapoznanie się z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Stres w szkole.
4. Dzień Chłopaka.

Październik

1. Asertywność, agresywność, uległość.
2. Zapoznanie z zasadami przeprowadzania i oceniania egzaminów gimnazjalnych.
3. Uprzedzenia i stereotypy.
4. Moje zasoby jaki jestem?

Listopad

1. Święto Niepodległości.
2. Zdrowie co to znaczy?
3. Użytki - ich wpływ na nasze życie.
4. Koszty jakie ponosimy za używanie substancji psychoaktywnych-odmawianie.

Grudzień

1. Mikołajki klasowe.
2. Święta Bożego Narodzenia w mojej rodzinie.

Styczeń

1. Czy wiem co jem?
2. Jak wpływać na własny rozwój fizyczny?
3. Sporty, hobby.
4. Samoocena zachowania.

Luty

1. Omówienie wyników w nauce w pierwszym semestrze – co poprawić?
2. Predyspozycje do wyboru szkoły.
3. Dojrzałe decyzje.
4. Gdzie mieszka złość?

Marzec

1. Odpowiedzialność za słowa.
2. Gdyby nie moi rodzice - rodzina jako wartość
3. Skutki prawne naszych zachowań.
4. Pułapki Internetu.

Kwiecień

1. Wielkanoc w moim domu.
2. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.
3. Targi edukacyjne.
4. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych.

Maj

1. Święto Konstytucji 3-go Maja. Szkolne tradycje.
2. Rodzina w kryzysie gdzie szukać pomocy.
3. Presja grupy, pułapka lojalności.
4. Czy znam siebie, sztuka wybierania.

Czerwiec

1. Moje wymarzone wakacje, jak je bezpiecznie spędzić?
2. Moje miejsce w grupie.
3. Wyjście do muzeum na Majdanku.
4. Samoocena zachowania. Podsumowanie roku.

V. Ewaluacja programu

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ma w swoich założeniach ulegać ciągłym zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Formami monitoringu będą:

- obserwacje zajęć, imprez klasowych oraz uroczystości szkolnych,
- obserwacje zachowania uczniów,
- wywiady i rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych,
- dyskusje na tematy przeprowadzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- monitoring wizyjny.

Każdy nauczyciel przedstawi podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej swoją ocenę postępów ucznia w osiąganiu postawy zgodnej z wizją absolwenta.

Wychowawca klasy przedstawi w postaci pisemnego sprawozdania sukcesy i porażki wychowanków, uzasadni oceny semestralne i końcoworoczne z zachowania (sprawozdanie po pierwszym i po drugim

półroczu).

Ewaluacja programu wychowawczego będzie oparta na przebiegu pracy wychowawczej i jej efektów. Ewaluacji dokona zespół wychowawczy w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyły doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji :

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej,
- badanie losów absolwentów.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.